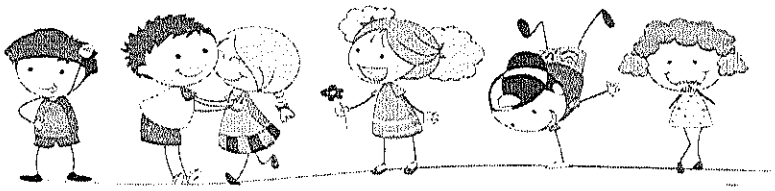
CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

ANDY MATHIAS BARRERA LEAL

Andy es un niño que posee diferentes cualidades físicas que lo hacen resaltar entre sus compañeros de aula, inicialmente son sus ojos, colores claros, resaltando su mirada para que sea más expresiva, tiene una boca pequeña, labios rosados, dientes alineados y sanos. Tiene una estatura adecuada para su desarrollo infantil siendo un tamaño mediano, su corporalidad es gruesa, su color de piel es blanca, sus manos son medianas muy suaves, su cuerpo de observa saludable con el explora de manera activa todo su entorno.

En este primer trimestre se han podido evidenciar diferentes cualidades, su vinculación ha sido adecuada donde fue notable su alegría al volver nuevamente al Jardín infantil, se adaptó nuevamente a los ritmos diarios con gran facilidad reconociendo los espacios, sus maestras y las características de la jornada diaria en el cual se resalta la pedagogía Waldorf.

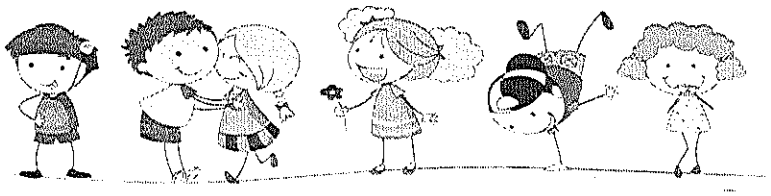
Andy es un niño que le gusta participar de las actividades grupales, establece conversaciones con sus compañeros de acciones y actividades cotidianas de su entorno familiar y social, utiliza palabras adecuadas con una comunicación clara de lo que quiere decir o transmitir, le gusta hablar de su familia y de lo que le ocurre más relevante, Andy siempre está buscando participar de manera verbal es una de sus cualidades que lo caracteriza, utiliza palabras claras que son de su entorno social y familiar, hace aportes que enriquecen los espacios y eso hace de las actividades que sean más significativas.

En cuanto a la participación de actividades que se ejecutaron en el primer trimestre del año, se observó una participación significativa por parte de Andy en el cual intentó crear un slime con sus propias manos, además participó de actividades artísticas utilizando pinceles, crayolas, tizas, vinilos entre otros, observando una motricidad fina adecuada para su rango de edad, se desempeñó entre sus compañeros por esforzarse para crear imaginar con sus propios dibujos.

Andy se ha desempeñado dentro del aula por ser un niño muy creativo, le gusta involucrarse en casa una de las actividades pedagógicas relacionadas a las estrategias de crayola, se desempeña por lograr algo, por obtener un resultado en lo que realiza, sus dibujos tienen cada vez más sentido, le gusta relacionar colores con los objetos que están a su alrededor, toma la crayola de una manera adecuada, ha empezado a tomarla de forma horizontal para vestir su hoja y así tener mejores obras de arte.

En las actividades de acuarela se convierte este en un espacio muy enriquecedor ya que le gusta involucrarse de cada uno de las experiencias, está atento al ritmo del señor pincel, escuchando atentamente para seguir la imitación, va reconociendo cada paso a paso con sus aportes verbales, al utilizar el pincel lo hace de una manera delicada o teniendo mezclas maravillosas que plasma de su lienzo, se emociona al ser festejado por sus resultados.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



En las actividades de modelado dice relaciona muy bien con sus compañeros allí logran crear historias relacionadas a la época destacándose por su gran imaginación, al utilizar sus manos recrea figuras cada vez con mejor sentido, sus manos moldean círculos para darle vida a personajes cosas u objetos que encuentra en su entorno, sus aportes son cada vez más significativos en la mesa de trabajo.

Andy posee una particularidad en las actividades de hogareña es que reconoce fácilmente los materiales, ingredientes, objetos y rutinas que se ejecutan, en el mes de marzo se prepararon unos deliciosos panqueques de colores, al exponer los ingredientes describió de una manera adecuada para que se utilizan cada uno, dónde los vio y por supuesto los reconoció que se hacen o se usan en casa.

Es necesario fortalecer desde casa y en el jardín la mejora de normas y límites ya que en muchos espacios le cuesta obedecer las indicaciones que se le dan cómo "hacer la fila, esperar el turno, compartir los elementos del aula, entre otros" se recomienda a la familia hacer espacios de diálogo y disponer a realizar pequeñas tareas que requieran algunas indicaciones para que por sí solo ejecute acciones ideales para su edad.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

Erika Romero.
Erika Yulieth Romero González
Maestra Licenciada

· Alejandra Leal
1024589937
· 13- Abril-2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

AYDEE GABRIELA RODRÍGUEZ QUEMBA

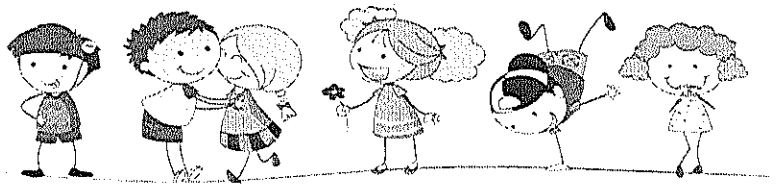
Gabriela es una niña que tiene una cualidades físicas muy hermosas que la resaltan entre sus compañeros de aula, su corporalidad es grande, su estatura es ideal para su rango de edad, el color de su cabello es negro un poco largo y liso, sus ojos son cafés muy expresivos, nariz de tamaño normal ideal para su rasgos faciales, un boca rosada y pequeña, el color de su piel es como la canela, su sonrisa es muy especial por qué refleja mucha alegría, logra contagiar sus emociones con sus rasgos, al llegar al jardín se observa siempre impecable, bien vestida, arreglada y peinada, le gustan los halagos cuando trae un nuevo atuendo.

Muestra una gran emoción por participar de las diferentes actividades ingresa con tranquilidad y dispuesta en colaborar en cada uno de los espacios, se destaca por su actitud colaborativa y solidaria dentro del grupo siempre dispuesta a brindar apoyo a sus compañeros, demuestra una sensibilidad especial para identificar cuando alguien necesita ayuda y se ofrece con empatía y entusiasmo, su disposición para cooperar se traduce en un ambiente armonioso y de respeto mutuo siendo ella una niña que cambia el ambiente a tranquilo.

Posee una excelente capacidad de comunicación verbal, se evidencia especialmente durante las rondas, donde comparte sus ideas, opiniones y diálogos con claridad, seguridad y respeto, sus aportes son escuchados y valorados por sus maestras, lo que fortalece su autoestima, promueve una participación activa y significativa en el aula, en el primer trimestre se ha observado una participación activa en cuanto a relatar historias de la vida cotidiana, ha dejado su timidez a un lado para desenvolverse, posee buenas habilidades al reconocer fácilmente sus sentimientos, sin ninguna dificultad expresa sus estados de ánimo, logra describir cómo es estar triste, feliz, emocionada, enojada y sorprendida, se le facilita la expresión verbal, habla con gran claridad involucrándose en la ronda donde opina con gran apropiación, utilizando palabras comunes de su entorno social, se le facilita contar historias, imaginar cuentos, relatar y cantar.

Gabriela se hizo partícipe de diferentes actividades pedagógicas relacionadas al tema de la época sobre la adaptación y emociones; allí se ejecutaron diferentes experiencias sobre las estrategias principales que son crayola, relacionando los colores con las emociones principales para así mismo plasmar con sus dibujos obras de arte, toma la crayola de manera adecuada, sus dibujos tienen cada vez más forma de los objetos comunes del entorno.

(ES) WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Gabriela en las experiencias de acuarela reconoció los colores primarios, sabe de mezclas y sus características por ejemplo afirma que si se junta el color azul con el rojo sale el color morado, además que busca la creación de arcoíris siendo este un tema de fascinación para ella, toma el pincel sin dificultad para plasmar lo que está a su imaginación.

En las actividades de modelado, toma la plastilina y empieza a moldear, aún reconoce que no debe utilizar la mesa para amasar, sino que solo utiliza sus dedos para dar forma a figuras comunes, le encanta escuchar los relatos de sus maestras para así mismo dar vida a sus creaciones, tiene muy buena imaginación ya que aporta ideas claras para inventar pequeñas historias.

En los espacios de juegos, siempre está dispuesta en compartir, le gusta crear escenarios de juego con los materiales que hay en el aula para invitar a los demás niños y niñas para jugar, le llama la atención los juegos de roles donde se refiere a preparar alimentos comunes como ensaladas, juega a las labores de la casa, cuidar los bebés, a trabajar limpieza del hogar.

Por otro lado, se recalca los buenos hábitos de higiene que posee, no tienen dificultad para satisfacer sus necesidades, no busca la ayuda de sus maestras sino más bien muestra un correcto uso del papel, lavado de manos y sigue mejorando el lavado de dientes para que lo haga de manera independiente y de la forma correcta.

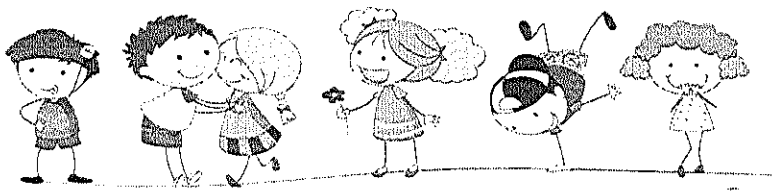
Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Erika Romero
Erika Yulieth Romero González
Maestra Licenciada

Yuddy alexandra acosta
1033786641

13 de Abril /2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

FABIO DE JESÚS MERCADO VITOLA

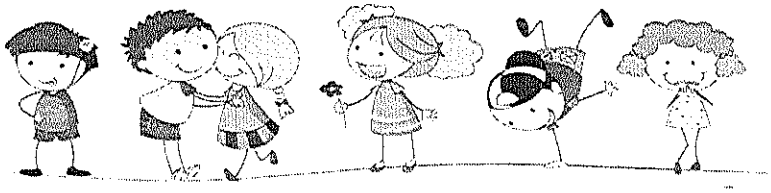
Fabio es un niño que posee diferentes cualidades y características físicas que lo resaltan entre sus compañeros de aula, su corporalidad es delgada, adecuada para su proceso de desarrollo infantil, tamaño mediano, el color de su cabello es negro y crespo, ojos café oscuros, expresivo con su mirada, boca y nariz pequeñas ideales al tamaño de su rostro, es un niño muy risueño, muestra un dentadura saludable, sus dientes bien alineados, el color de su piel es moreno, manos de tamaño normal muy suaves, siempre llega al jardín bien vestido, huele muy bien con ropa cómoda ideal para la exploración del medio, se observa saludable, buena coordinación y motricidad.

En este primer trimestre llegó con muchas expectativas por aprender, jugar, interactuar, explorar y participar de las ritmos, ingresa con mucha alegría se despide de sus cuidadores con facilidad, posee grandes particularidades como el preguntar el porqué de las cosas, inicia conversaciones con facilidad con sus compañeros de aula, es un niño muy compañerista interactuando el entorno de forma grupal, es un niño que se caracteriza entre sus compañeros por ser un niño muy participativo de manera verbal, logra comunicar cualquier tipo de necesidad, opinión, interés o afirmación esto le ha permitido desenvolverse de una manera más eficaz en el salón de ardillas, utiliza palabras claras que ha aprendido en su entorno familiar y social, su lenguaje es fluido ideal para lograr contar cualquier tipo de historia, relatar cuentos infantiles, expresar ideas y por supuesto y muy importante sus emociones logra describir cómo se siente, el porqué de las cosas, siendo este una habilidad importante para su desarrollo infantil ya que la comunicación es un proceso fundamental para su rango de edad.

En los espacios abiertos o de interacción se observa un niño muy activo, salta, corre, hace ejercicios de estiramiento y su corporalidad es buena, él es espacio del parque busca jugar de manera grupal, se le facilita explorar, invita a los demás niños sin importar si es del grupo de ardillas o canguros para crear escenarios o espacios significativos de integración.

En la participación de la mesa de trabajo reconoce los colores primarios sin ninguna dificultad también comparte idea de las características de los materiales que se disponen reflejando en los buenos conocimientos previos del entorno en el que convive, en las actividades de crayola siempre está dispuesto, la toma con su mano izquierda, allí sus dibujos van tomando más forma, sus garabatos tienen mejor sentido y se siente orgullo de lo que logra hacer.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Fabio se ha involucrado de manera significativa en cada una de las estrategias pedagógicas que se ejecutan de manera diaria especialmente en el arte como lo es en acuarela allí se ha podido observar que tiene gran interés por la mezcla de colores, sin embargo, utiliza el pincel de una manera muy fuerte que al manipularla con el agua y el lienzo alcanza a romperlo se ha empezado a trabajar en su parte motriz para que sea adecuada al utilizar los materiales que se utilizan.

En las actividades de manualidad han sido muy significativas ya que se esfuerza por obtener un resultado, a lo largo de estos meses se creó una máscara, una matera y un bolso de pascua en el cual se observa a emocionado por el trabajo, cuando se creó la matera hablaba de lo mucho que iba a cuidar su planta, participaba activamente cada día para que se observar hermosa, esto nos muestra como le gustan diferentes actividades relacionadas al entorno natural.

En cuanto los hábitos de vida saludable especialmente en la alimentación es evidente resaltar como Fabio consume la totalidad de sus alimentos, sin embargo, suele demorarse más de lo esperado, pero con diferentes estrategias pedagógicas por parte de sus maestras se intenta qué ingiera la comida en el menor tiempo posible sin embargo se sigue recalcando la familia seguir trabajando los hábitos alimenticios adecuados en casa siendo procesos fundamentales para el desarrollo infantil.

Es necesario que desde el jardín y en casa se empiezan a fortalecer procesos de autonomía en cuanto al control de emociones ya que se ha observado en el mes de marzo que ante cualquier situación que no se realice a su favor se disgusta, lo ideal es enseñarle que no siempre va a obtener lo que él quiere se recomienda asignar pequeñas tareas desde casa en el cual le permita de manera individual resolver pequeños problemas involucrados al juego y a las tareas diarias de casa.

Erika Romero.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

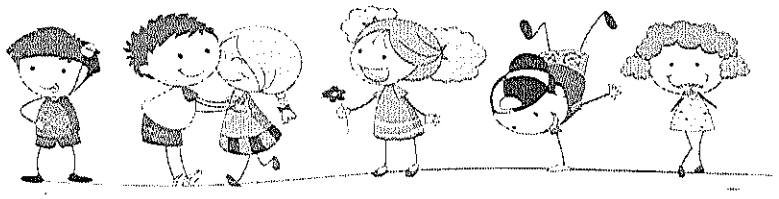
Erika Yulieth Romero González
Maestra Licenciada

Yolanda

1102907005

13-04-2026

JARDIN INFANTIL WALDORF



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

HELLEN DAYANA ROJAS VARGAS

Hellen es una niña de contextura baja, el color de su piel el blanca, su carita es redonda, sus ojos son de color café claro, es muy expresiva con su mirada, sus pestañas largas y matizadas le dan mayor calidez a sus ojos, siendo dulce en su expresión, su nariz y su boca son pequeñas armónicos a su rostro. Hellen es de labios rosados, dientes parejos, su sonrisa la identifica de sus pares, ya que expresa su alegría con vitalidad. Se evidencia en su cuerpo que ha crecido, se siente orgullosa de los atuendos que viste y resalta el cuidado y la higiene de su presentación gracias a sus padres y sus cuidados.

Se evidencia el gusto por los vestidos, aunque también usa pantalones algunas veces a la semana. Sus peinados son variados e impecables, todo lo anterior le permite a Helen sentirse feliz y segura en el Jardín tanto con sus compañeros como con sus maestras.

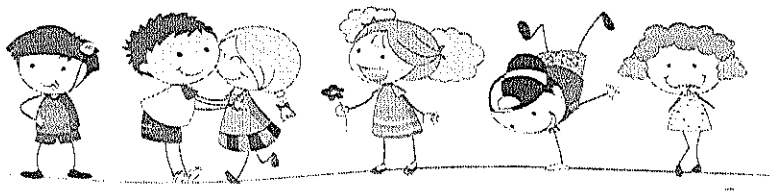
Hellen es una niña que inicia este año en el grupo de Jardín en el salón de Ardillas, en el cual observamos que permanece muy emocionada por participar nuevamente de las actividades lúdicas y pedagógicas que se proponen.

Posee cualidades en cuanto a la expresión de sus emociones de manera positiva ya que ante situaciones célebres o experiencias innovadoras ella se muestra muy alegre, utiliza su cuerpo para expresarse de manera activa y mostrar aquellas emociones que la caracterizan dentro del grupo de sus compañeros especialmente la alegría.

Se ha caracterizado por su carisma, alegría, ingenuidad y participación en todos los espacios en los cuales se integra, durante las actividades pedagógicas de crayola, acuarela, modelado, hogareñas y manualidad se esfuerza por compartir ideas significativas, le gusta opinar con un lenguaje muy expresivo con palabras, oraciones, relatos coherentes que son perfectamente claros, al comunicarse con sus compañeros o maestras, toma la iniciativa en las conversaciones a cerca de sucesos, actividades o juegos que van a realizar.

Hellen muestra conocimientos previos significativos de acuerdo con sus procesos cognitivos, motrices y emocionales demostrando sus habilidades y conocimientos sin ninguna dificultad, se espera que desde casa y con apoyo del jardín se sigan fortaleciendo esas habilidades que son tan importantes en su desarrollo integral ya que es una niña que aprende con facilidad de manera significativa demostrando un gran interés por el entorno.

Cuando se encuentra en la mesa de trabajo resalta las características de los colores, describe dónde los ve, toma la crayola de una manera adecuada para empezar a dar vida sus hojas, las viste, hace figuras cada vez con más sentido, llamando sus atención en especial el color rojo, se destaca entre los demás niños y niñas por compartir como se



siente, describe sus dibujos con seguridad, además, aporta ideas para hacer los espacios de crayola más armoniosos como canciones e historias imaginarias.

En la acuarela ha utilizado su mano derecha para interpretar obras de arte innovadoras se han utilizado colores llamativos a lo largo de este trimestre, resaltando que ocurre en la mezcla de colores "afirmando que con el color azul y rojo sale morado" también manifiesta crear un arcoíris, reconociendo sus colores y características de sí mismo. usa el pincel de una manera adecuada, se sumerge en sus dibujos y creaciones convirtiéndolas en obras de arte significativas.

En las actividades pedagógicas de modelado siempre se muestra dispuesta en participar, se alegra cuando es llamada a la mesa de trabajo y allí empieza a experimentar con la plastilina, le gusta que sus maestras cuenten historias imaginarias mientras va manipulando el material, le gusta crear diferentes figuras referentes a los relatos, en este primer trimestre se trabajaron algunos temas relacionados a las emociones, a la vinculación y a la pascua, de acuerdo a ello trata de utilizar sus manos para crear figuras con mucho sentido.

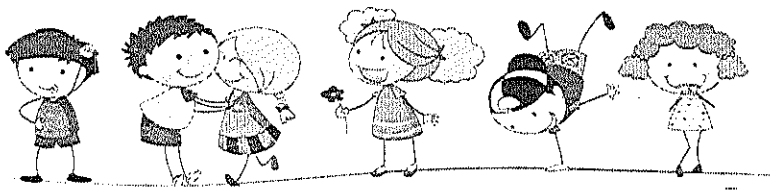
Es gratificante escuchar sus diferentes relatos en cada uno de los espacios de las actividades pedagógicas, de hogareñas siempre tiene algo que aportar de manera verbal siempre dialoga sobre las recetas que hacen en casa especialmente habla de su mamá que es quien prepara los alimentos, relacionándolos ingredientes que se llevan al aula con los de su hogar, su carisma aporta significado a las experiencias.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Erika Romero.
Erika Yulieth Romero González
Maestra Licenciada

1.029.972.955.
13. Abril. 2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

IAN DAMIAN DIAZ ARENAS

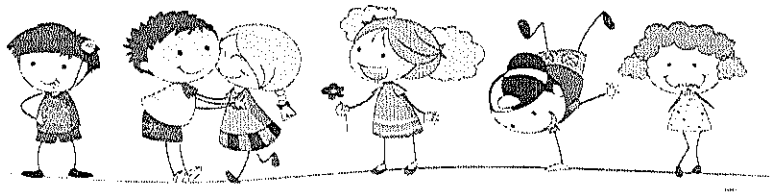
Damián es un niño de contextura alta, el color de su piel es como la canela un poco más clara, su carita es redonda, sus ojos son de color café oscuro, es muy expresivo con su mirada y sus gestos, sus pestañas largas y le dan mayor calidez a su mirada, siendo alegre en su expresión. Su nariz y su boca son pequeñas ideales para su rostro. Damián es de labios rosados claros, dientes parejos, su sonrisa expresa emociones de alegría contagia a los demás, ya que expresa su alegría con emoción. Se evidencia en su cuerpo que ha crecido, se siente orgulloso cuando ingresa bien vestido ya que utiliza y resalta el cuidado de parte de su familia.

Se ha podido observar una gran emoción por participar de las actividades y experiencias pedagógicas que proponen diariamente las maestras, ingresa con facilidad alegre y tranquilo reconociendo fácilmente los ritmos diarios, es un niño que se integra en todos los espacios de manera significativa mostrando interés y entusiasmo por participar activamente en cada una de las propuestas del aula, posee diferentes cualidades en cuanto a su parte social ya que se integra, involucra a sus compañeros para crear conversaciones cotidianas.

En el juego libre se le observa recreando situaciones cotidianas como lavar la ropa o preparar alimentos, experiencias que reflejan su capacidad de simbolizar y trasladar lo aprendido al juego, siempre acompañado de la disposición de compartir con quienes lo rodean, utiliza lo materiales de una forma adecuada para crear escenarios de participación, en los últimos meses le gusta jugar al bus, dónde relaciona las sillas y a los compañeros, le gusta ser el conductor y llevar a los demás niños y niñas a diferentes paradas.

Reconoce los colores de la mesa con facilidad, de manera espontánea, comparte con sus compañeros cuáles poseen en sus manos, evidenciando no solo la adquisición de aprendizajes sino también la alegría de enseñarlos a los demás; se ha desempeñado dentro del aula por ser un niño muy creativo, le gusta involucrarse en casa una de las actividades pedagógicas relacionadas a las estrategias de crayola, se desempeña por lograr algo, por obtener un resultado en lo que realiza, sus dibujos tienen cada vez más sentido, le gusta relacionar colores con los objetos que están a su alrededor, toma la crayola de una manera adecuada, ha empezado a tomarla de forma horizontal para vestir su hoja y así tener mejores obras de arte.

En las actividades de acuarela se convierte este en un espacio muy enriquecedor ya que el le gusta involucrarse de cada uno de las experiencias, está atento a sus maestras cuando relatan el ritmo del señor pincel, escuchando atentamente para seguir la imitación, va reconociendo cada paso a paso con sus aportes verbales, al utilizar el pincel lo hace de una manera delicada o teniendo mezclas maravillosas que plasma de su lienzo, se



emociona al ser festejar sus resultados o cuando las mezclas se hacen ver mágicas y especiales.

En las actividades de modelado se relaciona muy bien con sus compañeros allí logran crear historias relacionadas a la época destacándose por su gran imaginación, al utilizar sus manos recrea figuras cada vez con mejor sentido, sus manos moldean círculos para darle vida a personajes cosas u objetos que encuentra en su entorno, sus aportes son cada vez más significativos en la mesa de trabajo involucrando a los demás para volverlo significativo.

Damián en este primer trimestre, se ha observado muy entusiasta por participar de las experiencias pedagógicas que se proponen de manera diaria, le llama la atención los espacios novedoso, dónde observé nuevos materiales, durante este tiempo se destacó por obtener un resultado en la manualidad, creando una matera, se mostró entusiasmado por preparar la tierra, alistó las semillas y por su puesto pintar y decorar la matera, utilizó sus manos, compartió ideas de sus conocimientos previos de las plantas, entre todo el grupo de ardillas fue quien más se destacó.

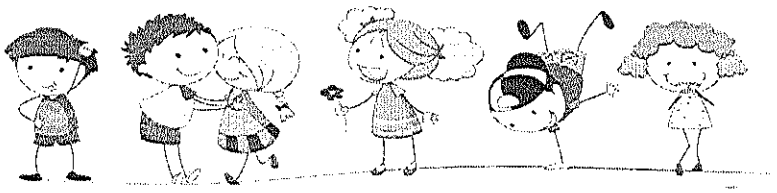
Su participación verbal ha sido muy buena, siempre busca compartir sus conocimientos, quiere opinar, dar ideas y expresar sus sentimientos pero ha mostrado un poco de dificultad para que las palabras sean más claras por ello se recomienda la familia implementar diferentes estrategias que le permitan a Damián expresarse con mayor facilidad como por ejemplo espacios de crear historias cortas que le ayuden a expresar sus ideas con mayor fluidez de esta manera se hará un estímulo de lenguaje ya que son actividades de su gusto e interés estas actividades se recomiendan hacer de manera diaria y frecuente para que haya una mejora verbal si la familia observa que es necesario requerir a un apoyo la corporación en este momento cuenta con servicios de fonoaudiología donde ofrecen diferentes estrategias y actividades que ayudarán a su proceso de comunicación.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Erika Romero
Erika Yulieth Romero González
Maestra Licenciada

Heidy Arroyo
1025780685
13-04-2026

(ES) WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

MATIAS MATALLANA GOMEZ

Matías es un niño antiguo que lleva dos años en el Jardín, donde en su proceso de adaptación este año 2026 se mostró tranquilo y animado al ingresar al salón de Ardillas, donde se evidencia que disfruta de los juegos corporales con pelota logrando patear, lanzar o manipular este elemento con gran destreza, además en el parque corre mantenimiento el equilibrio de su cuerpo.

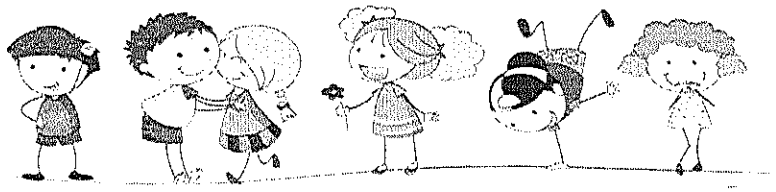
Matías disfruta del juego de roles en la casa de enanos donde utiliza las herramientas para arreglar las puertas, los carros o para taladrar en las escaleras, además muestra gran destreza al organizar los días espacios del salón dejando cada cosa en su lugar y clasificado los elementos por color, tamaño y forma. El niño muestra interés por la construcción de torres o figuras haciendo uso de los bloques lógicos o las fichas de madera y tiene destreza armar y desarmar rompecabezas o fichas de encajar.

Al inicio de este año se evidencia que Matías en la relación con sus compañeros tuvo un avance significativo en cuanto al respeto y cuidado hacia ellos, donde ha logrado compartir e integrarse en juegos y actividades grupales de manera armoniosa, sin embargo en el último mes se ha observado que en ocasiones el niño tiene acciones inadecuadas con sus pares por ejemplo los empuja en el parque o les muestra sus partes íntimas, por lo que desde el ejercicio pedagógico y el diálogo constantes las maestras trabajan en el cuidado y respeto del cuerpo.

Durante este trimestre se ha evidenciado que a Matías se le dificulta en ocasiones seguir las normas propias del salón donde no puede mantenerse concentrado por tiempos prolongados por ejemplo en la ronda, en el comedor, en el ritmo del cuento, ya que permanece hablando o jugando con sus compañeros, de igual manera se distrae al subir y bajar las escaleras donde juega o salta en ellas sin medir peligros por lo que desde el ejercicio pedagógico se le invita a mantener precaución es estos espacios para evitar incidentes.

Matias puede comunicarse con sus compañeros y maestras haciendo uso de frases sencillas donde entablar una pequeña conversación narrando situaciones que vive en casa con su hermana y mamá, interpreta canciones, responde y hace preguntas y expresa sus emociones. Durante algunos días se ha evidenciado que el niño dice algunas palabras inadecuadas cuando está jugando con sus compañeros por lo que desde el ejercicio pedagógico se trabaja en las palabras correctas y el respeto.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Matías es independiente en su cuidado personal donde hace buen uso de la toalla de papel, el jabón y el cepillo de dientes para llevar a cabo los hábitos de higiene, en el momento de la alimentación se muestra más autónomo al ingerir los alimentos, sin embargo aún se demora un poco porque se distrae hablando o jugando.

Matías reconoce los diferentes colores y busca vestir la hoja cuando utiliza las crayolas, mientras escucha e interpreta las diferentes melodías propuestas por la maestra.

En la experiencia artística de acuarela se evidencia que Matías por su afán de explorar los diferentes materiales aún no logra seguir el ritmo del señor pincel y en ocasiones tiene incidentes donde se le riega la acuarela, sin embargo dentro del ejercicio de pintar el niño intenta cubrir de manera uniforme y con trazos suaves todo el lienzo.

Al participar de la actividad de modelado Matías muestra interés por manipular con sus manos la plastilina con la cual crea formas a las cuales les da nombre en los diálogos que tiene con sus pares y las ubica en un lugar visible sobre el escenario dispuesto en la mesa.

Al realizar las manualidades Matías disfruta al pintar haciendo uso diferentes elementos como por ejemplo la espuma, los goteros o los pinceles donde se esmera por llevar a cabo de la mejor manera sus obras de arte en especial la máscara de Ardilla y la matera.

Matías participa activamente de la preparación de los Chepes donde se asombra al ver la forma y el color que tiene esta receta, además se emociona cuando puede degustar los sabores, colores y texturas, favoreciendo su percepción y sensibilidad.

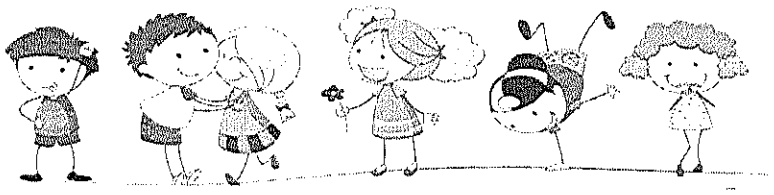
Es importante que en casa la familia de Matías fortalezca las normas, límites y pautas de crianza desde el diálogo y acompañamiento constante que le permitan al niño afianzar sus relaciones interpersonales, el cuidado y respeto de sí mismo y de los demás logrando de esta manera un desarrollo integral. De igual manera se solicita a la familia mayor corresponsabilidad frente a la asistencia a los talleres y reuniones programadas en el jardín.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

Jeimi Gomez
1010204989.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

MIA SARAY SOSA MANOSALVA

Mia inició su proceso pedagógico el año pasado y en este año 2026 se evidencia que se integra con facilidad a las actividades y ritmos planteados en el salón de Ardillas. La niña se caracteriza por ser activa, alegre, curiosa, dinámica y siempre está pendiente de su cuidado personal, luce con emoción y alegría los atuendos y peinados que su mamá le hace especialmente cuando tiene vestidos.

Mia disfruta de los juegos y actividades grupales donde puede cantar, bailar, brincar, correr, atravesar obstáculos e integrarse con sus pares, además le gusta ayudar y guiar a sus compañeros más pequeños por ejemplo en las escaleras, en el comedor o en el parque. De igual manera le gusta mucho jugar con su amiguita Mariana con quién crea juegos imaginarios haciendo uso de los diferentes elementos de la cocinita para representar situaciones cotidianas como hacer la comida, llamar por teléfono, tender la cama, bañar y vestir a los muñecos.

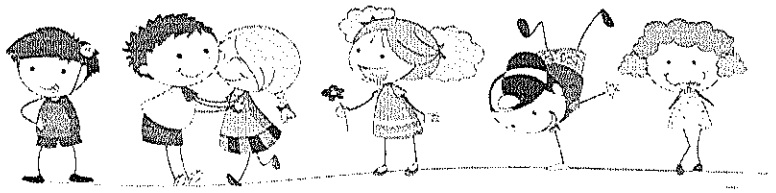
En relación a su expresividad Mia posee un lenguaje fluido donde participa de diferentes situaciones comunicativas que le permiten opinar, contar, narrar, expresar y manifestar sus sentires por ejemplo cuando está molesta o cuando le incomoda algo, también la niña recuerda palabras dichas por las maestras donde les dice a sus compañeros "si hoy no llueve saldremos al parque pero si está lloviendo vamos a jugar en la casita de enanos".

En cuanto a su desarrollo corporal Mia posee buena destreza al atravesar obstáculos, patear un balón, lanzar una pelota y correr en diferentes direcciones y velocidades sin perder el equilibrio de su cuerpo.

Mia es independiente en la práctica de los diferentes hábitos de higiene personal haciendo uso adecuado de los diferentes elementos para lavarse manos, cara y en el momento de la alimentación se ha observado un avance significativo ya que logra masticar con mayor agilidad y terminar de ingerir rápido todos los alimentos brindados en el jardín.

En las actividades artística Mía muestra voluntad por participar de ellas, donde tienen buen manejo de la pinza de sus manos para sujetar la crayolas o tiza cuando garabatear donde realiza dibujos de diferentes tamaños, formas y color clasificándolos por sus características según la historia narrada por la maestra o dando nombre a sus creaciones artísticas.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



En la actividad de acuarela Mía muestra iniciativa por colocarse el delantal y ayuda a su compañeros más pequeños, aún no se lo puede amarrar pero se interesa por aprender. Al participar de la actividad poco a poco mantiene la atención para seguir la historia del señor pincel donde lava y seca el pincel para poder utilizar los diferentes colores de acuarela y así poder asombrarse por la mezcla de colores que se plasman en sus obras de arte.

Dentro del ejercicio de modelado Mia crea formas y figuras cada vez más detalladas a las que les da un nombre, lo que permite fortalecer su creatividad e imaginación, además se siente orgullosa de su trabajo y lo ubica sobre el escenario para mostrárselo a sus maestras y compañeras.

Desde la actividad de manualidad se fortalece la motricidad fina de Mia, donde hace uso adecuado de los materiales como la pintura y el pegamento para crear su máscara de Ardilla y en la elaboración de la matera la pinta, decora con los ojitos agrega la tierra, las semillas y la cuida rociandole agua.

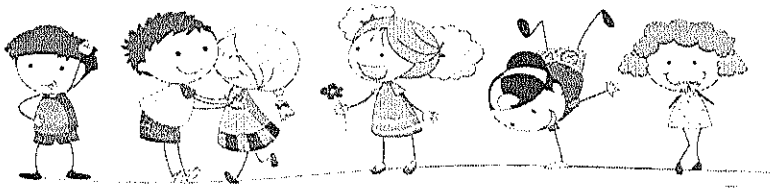
En la actividad de hogareña Mía se emociona y le llama la atención el oficio de la cocina donde se preparan los alimentos, evidenciándose que permanece concentrada mientras la maestra explica el paso a paso para hacer los Chepes, de igual manera disfruta al percibir los olores, textura y sabor de los alimentos manifestando claramente si le gustan o no. A la niña le gusta doblar las mantas y los delantales realizando un buen ejercicio y dejando cada cosa en su lugar indicado.

Se felicita a la familia de Mia por el apoyo, responsabilidad y compromiso que se evidencia en el proceso pedagógico llevado a cabo dentro del Jardín lo cual contribuye al desarrollo integral desde el fortalecimiento de las capacidades, destrezas y habilidades de la niña.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

NICOLAS ZAHIR RODRIGUEZ ROA

Nicolás inicia su proceso pedagógico en el Jardín Infantil Waldorf el año pasado y en su adaptación este año 2026 se evidencia que ingresa con alegría y entusiasmo al salón de Ardillas, donde se muestra activo y en constante movimiento descubriendo todo lo que está en su entorno y dándole diversos usos a los elementos que encuentra con los que crea juegos imaginarios.

Nicolás disfruta al jugar con los bloques lógicos, los encajables y las fichas de armatodo logrando hacer clasificación de ellas por características de color y tamaño.

En la relación con sus pares Nicolás disfruta al jugar a las atrapadas, pistolas, policías y ladrones y Karate donde crea diversas historias en el parque sin embargo se observan conductas inadecuadas donde da patadas, rasguña o empuja a sus compañeros por lo que desde el trabajo pedagógico se fortalece el respeto hacia los demás, es importante que la familia en casa a través del diálogo constante con el niño pueda fortalecer las relaciones interpersonales.

Nicolás reconoce y sigue los ritmos trabajados dentro del jardín, sin embargo en ocasiones al momento de encontrarnos en la ronda o en el comedor se dispersa fácilmente y no logra mantener periodos de concentración largos ya que habla o se distrae mientras las maestras llaman lista, se interpreta el cuento, se hace el verso o cuando está ingiriendo los alimentos, de igual manera se evidencia que al niño se le dificulta seguir las normas propias del salón donde por ejemplo juega y salta en las escaleras, grita en el salón, en el comedor juega o se mete debajo de la mesa por lo que se le recomienda a la familia en casa fortalecer seguimiento de las normas, límites y pautas de crianza.

En cuanto a su expresividad Nicolas participa de diferentes situaciones comunicativas donde hace uso de un lenguaje claro para opinar, preguntar, responder, cuestionar, expresar, entablar conversaciones sencillas, interpretar canciones y manifestar sus preferencias frente a lo que le gusta y a lo que le desagrada.

Nicolás disfruta de los juegos grupales donde crea diversos movimientos con su cuerpo evidenciándose que tiene gran destreza por ejemplo al lanzar una pelota ya sea con sus manos o pies desde una distancia determinada para introducirla en un aro, de igual manera tiene equilibrio al atravesar los obstáculos que encuentra a su paso descubriendo las múltiples posibilidades de movimiento que su cuerpo le ofrece.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Nicolás es completamente independiente en la práctica de hábitos de higiene personal como lo es vestirse, lavarse manos, cara y dientes, además ingiere todos los alimentos brindados en el jardín haciendo buen uso de la cuchara.

En la actividad de crayola Nicolás muestra interés por participar y explorar los elementos dispuestos en la mesa donde realiza trazos cada vez más intencionados, en diferentes direcciones e intenta cubrir la hoja, además utiliza los diversos colores para dejar volar su imaginación.

Dentro de la actividad de acuarela se evidencia que Nicolás tiene buen dominio de la pinza de sus manos para pintar usando el pincel donde es cuidadoso al realizar sus obras de arte y se encuentra en el proceso de seguir el ritmo del señor pincel para cambiar de color.

Nicolás manifiesta iniciativa por participar de la actividad de modelado donde afianza su manejo motriz realizando figuras un poco más elaboradas que ubican por voluntad propia en el escenario dispuesto para la actividad, además utilizando palabras claras y sencillas dice palabras de cortesía como gracias y por favor.

En la actividad de manualidad Nicolás disfruta al poder manipular con sus manos diferentes materiales donde por ejemplo pinta con el pincel la máscara de Ardilla intentando respetar los límites y bordes de la imagen. En la elaboración de la matera se mostró muy animado al agregar la tierra y sembrar las semillas.

En la actividad de hogareña se puede evidenciar que Nicolás siente curiosidad por la cocina donde reconoce los elementos necesarios para dicho oficio, además observa con asombro los crepes cuando tienen una forma y un color particular sintiendo emoción al probarlos.

Es importante que en casa la familia de Nicolas fortalezca las normas, límites y pautas de crianza desde el diálogo y acompañamiento constante que le permitan al niño afianzar sus relaciones interpersonales, el cuidado y respeto de sí mismo y de los demás logrando de esta manera un desarrollo integral. De igual manera se solicita a la familia mayor corresponsabilidad frente a la documentación médica pendiente y la asistencia a los talleres y reuniones programadas en el jardín.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

Antia Roa
1012328913
15/04/2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

SAMUEL DAVID OSPINA MEDINA

Samuel es un niño antiguo en el Jardín Infantil Waldorf que inició su proceso pedagógico hace dos años y en su periodo de adaptación este año 2026 se observa que ingresa con tranquilidad al salón de Ardillas, evidenciándose su seguridad y confianza al participar de las actividades y ritmos planteados dentro del jardín.

Samuel se concentra al hacer uso de diferentes juegos lógicos como por ejemplo los rompecabezas, los bloques, las fichas de manera y los tableros encajables donde favorece sus procesos de clasificación y organización.

En la relación con sus compañeros Samuel disfruta y muestra alegría de la compañía de Hellen y Andy con quiénes se integra en cocinita donde preparan alimentos y hacen carreras de carros o caballos y en el parque crean juegos como atrapadas donde corre con emoción y ríe a carcajadas mientras lo persiguen sus compañeros, demostrando gran habilidad al desplazarse manteniendo el equilibrio de su cuerpo.

En relación a su corporalidad Samuel puede atravesar un circuito caminando sobre unos zancos teniendo equilibrio de su cuerpo, pasa por los aros saltando con ambos pies o con uno solo, también logra lanzar una pelota en diferentes direcciones para jugar a la cesta.

En cuanto a su expresividad se evidencia mayor confianza de Samuel al manifestar a las maestras y compañeros sus sentimientos, intereses o necesidades para lo cual hace uso de frases claras, de igual manera recuerda la letra completa de rondas que son de su agrado y las interpreta cuando todos sus compañeros están en silencio y cuando la maestra le pide que suba un poco el tono de la voz se muestra tímido, por lo que se debe seguir afianzando la seguridad de sus habilidades.

Durante este trimestre se observa que Samuel se distrae fácilmente cuando está en la ronda, en el ritmo del cuento y en el comedor ya sea hablando o jugando, por lo que es importante seguir fortaleciendo la atención y concentración.

Samuel es autónomo e independiente en la práctica de los diferentes hábitos de cuidado e higiene personal, haciendo buen uso de las toallas de papel, el jabón y el cepillo de dientes, ingiere todos los alimentos brindados en el jardín y puede colocarse la chaqueta y subirse la cremallera.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



Samuel participa activamente de las diferentes experiencias artísticas donde percibe colores, formas, tamaños y texturas en la manipulación de materiales como la pintura, el colbón, arena, la masa mágica, la plastilina y la tiza, lo que favorece su creatividad y percepción, sin embargo se evidencia que en algunas ocasiones sus periodos de atención son cortos y no termina por completo las obras de arte por ejemplo en la crayola y en el modelado esto sucede por que quiere ir a jugar en la cocinita.

En las manualidades Samuel logra pintar toda la máscara de Ardilla haciendo uso adecuado del pincel y la pintura, además pega las diferentes partes con pegante para terminar su creación. En la elaboración de la maceta pinta la botella de su color de elección y con la técnica de dactilopintura decora su manualidad, también agrega la tierra y semillas con ayuda de la pala ya que no le gusta mucho ensuciarse.

El niño se muestra muy interesado en participar en las experiencias de hogareñas donde puede agregar ingredientes reconociendo algunos de los nombres al preparar los crepes, de igual manera disfruta al degustarlos y poder mostrarle a la familia lo hecho en el jardín.

Se felicita a la familia de Samuel por el apoyo, responsabilidad y compromiso que se evidencia en el proceso pedagógico llevado a cabo dentro del Jardín lo cual contribuye al desarrollo integral desde el fortalecimiento de las capacidades, destrezas y habilidades del niño, sin embargo es importante seguir gestionando las citas médicas para cumplir con la documentación médica pendiente ya que de esta manera se garantiza un seguimiento al estado de salud del niño.

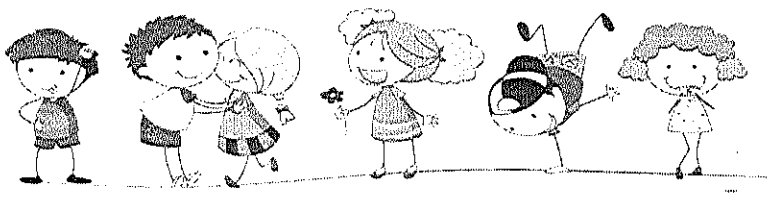
Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

Luisa Fernanda Medina
CC. 1106951551

15/04/2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

VIOLETH MARIANA VARGAS YEPES

Mariana es una niña antigua en el Jardín infantil Waldorf quien ya reconoce los ritmos, por lo que su adaptación este año 2026 se dio de manera satisfactoria, observando que se muestra activa y participativa de las actividades propuestas en el salón de Ardillas. Mariana se caracteriza por ser amable, compañera y alegre quien disfruta de los juegos simbólicos donde hace uso de las herramientas para reparar las llantas del coche, también utiliza el taladro para arreglar la casa de enanos, creando historias que representan su cotidianidad.

Mariana participa en la organización del salón donde recuerda dónde va ubicando cada elemento, de igual manera logra hacer clasificación de los objetos por algunas características de color, forma y tamaño.

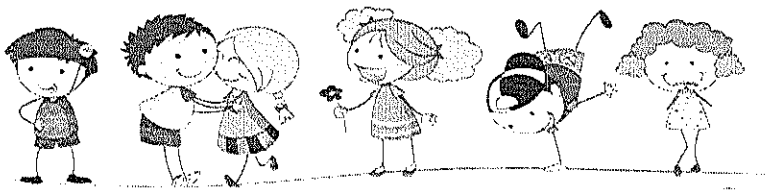
Mariana mantiene relaciones de cordialidad con sus compañeros con quienes juega en el parque, en el salón o en la ronda, especialmente disfruta estar junto a su amiguita Mía, además se muestra amable con los niños más pequeños a quienes ayuda, apoyo e invita a jugar, estando pendiente de que se sientan tranquilos en el jardín, sin embargo en ocasiones se evidencia que se dispersa por estar jugando y no sigue las indicaciones brindadas por la maestra como por ejemplo no jugar ni gritar tanto en el comedor como en las escaleras.

En relación a su expresividad Mariana tiene un lenguaje acorde a su edad donde recuerda la letra completa de canciones, cuenta sucesos que vive en casa, crea historias con sus compañeros, hace y responde preguntas. Durante este trimestre se observa que la niña se muestra tímida cuando la maestra la invita a ser protagonista de un juego o ronda, donde se siente nerviosa o con ganas de llorar, por lo que desde el ejercicio pedagógico se ayuda a fortalecer la seguridad y confianza en sí misma y en sus habilidades.

En cuanto a su desarrollo corporal Mariana tiene buen equilibrio al atravesar los obstáculos que encuentra a su paso, puede patear un balón y lanzarlo en diferentes direcciones manteniendo la estabilidad de su cuerpo, de igual manera corre cambiando la velocidad de sus desplazamientos.

En la práctica de hábitos de higiene Mariana es totalmente autónoma tanto en su cuidado personal como en el momento de la alimentación.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



A Mariana le gusta la actividad de crayola, donde se muestra cuidadosa y delicada con sus obras de arte, en el desarrollo de la dinámica la niña garabatea sobre la hoja mientras interpreta diversas melodías, donde empieza a tener mayor destreza al utilizar su mano para cubrir la hoja inicialmente con un color, luego hace diversos trazos con las crayolas amarilla, azul y roja, dándole rienda suelta a su imaginación.

En la actividad de acuarela Mariana muestra iniciativa por participar donde logra colocarse el delantal e intenta amarrarlo y al utilizar el pincel tiene mayor prensión e intenta seguir la narración del señor pincel para lavarle los pies, secarlo y cambiar de color, mostrando asombro por la mezcla de colores que se refleja cuando los movimientos del pincel hacen que se dislumbre diversas tonalidades, que favorecen los procesos logicos de la niña, desde la imaginacion capacidad creadora, percepcion y sensibilidad.

En cuanto al desarrollo de la actividad de modelado Mariana se muestra observadora preguntando el porqué se creó el escenario de esa manera o porque se utilizaron esos elementos, además se concentra y tiene buen dominio de su motricidad fina al momento de calentar con su manos la plastilina, para crear diversa formas y figuras a las cuales les da nombre.

Dentro de la actividad de manualidad Mariana se siente alegre cuando le dan la oportunidad de elegir el color de la pintura con la cual decora su matera, estuvo pendiente de la evolución de su planta preguntando constantemente cuando se la llevarían a casa.

Por medio de la actividad de hogareña Mariana participa con agrado en la organización del salón, al lavar las tablas, doblar las mantas o la ropa de los muñecos, también le gusta preparar diferentes recetas donde puede participar de ellas reconociendo y nombrando los diferentes alimentos, también se emociona cuando ella misma agrega los ingredientes y con ayuda de un cucharón mezcla la preparación.

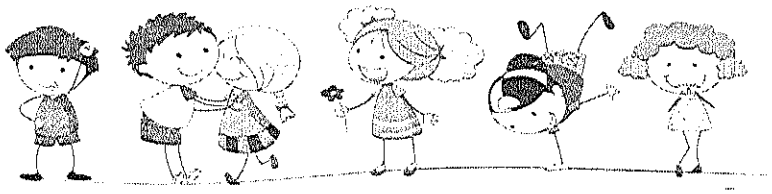
Se felicita a Harold Vargas padre de Mariana por el apoyo brindado al proceso llevado a cabo con la niña durante este trimestre a través del cual se observa el compromiso en el bienestar e integridad de la niña, lo que favorece su desarrollo integral, sin embargo es importante que tenga mayor corresponsabilidad en cuanto a la documentación médica pendiente y a la asistencia a los talleres programados en el jardín.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardin Infantil

Diana Marcela Cortes Rodríguez
Maestra Licenciada

HAROLD VARGAS
JARDIN INFANTIL WALDORF 1010233521
15/04/2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

Dereck Salomón Bedoya Román

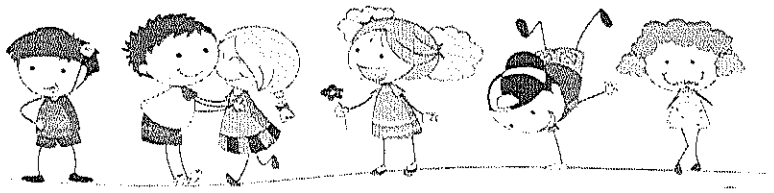
Dereck es un niño de 4 años y 2 meses. Piel blanca, ojos grandes expresivos color café oscuro, cabello color negro lleva un corte muy particular donde tiene una parte de cabello largo, nariz pequeña, cejas pobladas, labios definidos, tiene una contextura acuerpada, y manos suaves.

Dereck este año ingresa al grupo de canguros demuestra ser muy activo y así llega todos los días al jardín, activo, feliz y seguro. Le gusta hacer muchos amigos ya que el busca con todos poder interactuar o entablar alguna conversación hasta con los más pequeños, tiene una gran afinidad con Gael un niño de dos años demuestra que lo quiere proteger, cuidar brindar amor y jugar con él, también tiene una estrecha amistad con Erick Santiago.

Reconoce cada una de sus emociones expresa cuando esta alegre, cuando algo le causa tristeza o siente frustración comprende la emoción y es capaz de autorregularse por sí solo, Dereck participa en todas las actividades con entusiasmo, pero se le ha dificultado poder controlar el tiempo de su atención y concentración. Se dispersa con facilidad y no puede concentrarse en una sola actividad la maestra constantemente deber estar atrayendo su atención. es importante que se puede empezar a fortalecer seguimiento de instrucciones, atención y concentración teniendo en cuenta su edad entre 10 a 15 minutos en una sola actividad.

Desde casa se pude apoyar con este proceso con actividades sencillas que él pueda realizar por ejemplo recoger sus juguetes después de haber jugado con ellos, organizar espacios pequeños como su cuarto, su cama etc. De igual manera es importante que se le asigne pequeñas responsabilidades como recoger su ropa, llevarla la ropa sucia a donde corresponde, organizar sus zapatos, entre otras. Todo lo anterior debe ser acompañando con normas de cortesía de tal manera que pueda manifestarse sin llanto y sin mal genio entendiendo que el por favor, las gracias, sí señor, si señora son partes de la cotidianidad del hogar.

Se esfuerza por compartir ideas significativas, le gusta opinar con un lenguaje muy expresivo con palabras, oraciones, relatos coherentes que son perfectamente claros, al comunicarse con sus compañeros o maestras toma la iniciativa de iniciar conversaciones de los sucesos, actividades o juegos que van a realizar.



En su desarrollo físico el niño ha demostrado que tiene muchas habilidades ya que corre con agilidad y con gran confianza, el ir al parque es una de sus actividades preferidas, allí se le ve correr con gran alegría, compartiendo con sus compañeros, aunque en algunos momentos se le observa jugando un poco brusco o al juego de peleas como lo llama él.

Utiliza todas las partes de su cuerpo, sube y baja escaleras con precisión, la mayoría de sus actividades la realiza de manera independiente como el ingreso al baño, lavado de manos, lavado de dientes, coloca su chaqueta por sí solo, toma la cuchara con precisión e ingiere todos sus alimentos sin ayuda, durante el momento del comedor, se muestra muy conversador, manteniendo un dialogo constante con sus compañeros, lo que en ocasiones interfiere con el desarrollo adecuado de la actividad.

Se observa que presenta dificultades para mantener una postura correcta al sentarse, adaptando posiciones inadecuadas en la silla. Además, tiende a distraerse fácilmente, dedicándose a juagar con los utensilios, con los alimentos que se caen a la mesa, o las servilletas, lo cual dificulta que permanezca enfocado en el momento de los alimentos y en las normas establecidas para este espacio.

Para esto es importante que desde casa la ingesta de alimentos se realice en un ambiente tranquilo, sin distractores como televisión o dispositivos electrónicos, reforzar los comportamientos adecuados como permanecer sentado correctamente o comer sin jugar, dando indicaciones claras, y sencilla como "nos sentamos bien para comer" o "primero comemos y luego jugamos", comer con calma y mantener conversaciones moderadas.

Le gusta involucrarse en cada una de las actividades pedagógicas, sus dibujos tienen cada vez más sentido, le gusta relacionar colores con los objetos que están a su alrededor, al utilizar el pincel en algunos momentos lo hace de una manera apresurada, cuando se estaba explicando por primera vez los pasos para utilizar el pincel el niño no quería esperar empezó a pintar con todas las pinturas que estaban en la mesa, es importante aquí fortalecer la calma, la respiración, el esperar el turno.

Posee una particularidad en las actividades de hogareña es que reconoce fácilmente los materiales, ingredientes, objetos y ritmos que se ejecutan, en el mes de marzo se prepararon unos deliciosas arepuelas de colores, al exponer los ingredientes describió de una manera adecuada para que se utilizan cada uno, dónde los vio y por supuesto los reconoció que se hacen o se usan en casa.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



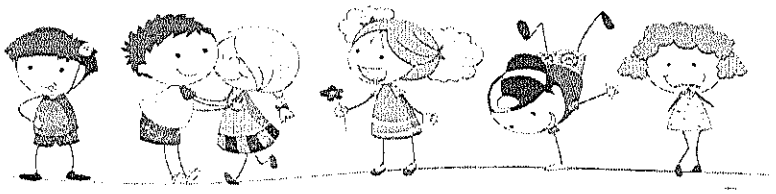
Fue muy activo en las manualidades ya que decoro su mascara y matera, dándole color, escogió el de su preferencia, pego los papelitos en la mascara y los ojitos en la matera. Estuvo muy participativo cuando fue a la huerta muy sorprendido de los materiales expuestos allí.

Francia Alejandra Posada Torres
responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Cindy Lorena Diaz Romero
Maestra Licenciada

Karen Ramos
1006430857
16/04/2026

(ES) WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

ERICK SANTHIAGO LÓPEZ GIRALDO

Erick es un niño de 4 años y 11 meses. Que tiene su piel blanca, cabello corto, cejas definidas, ojos café claros, pestañas pobladas, tiene una linda sonrisa, dientes blancos definidos, contextura delgada.

Santiago cuando ingresa al jardín se le ve tranquilo, seguro y feliz este año se encuentra compartiendo en el salón de canguros. Le gusta interactuar con todos sus compañeros en especial con Sara Sofia, tiene un vínculo afectivo muy fuerte de amistad, quiere realizar todas las actividades con ella, conversar todo el tiempo, y se preocupa porque Sarita siempre este bien no le gusta verla enojada o triste, también se la lleva muy bien con Liam Nicolas y Dereck son muy buenos amigos.

Reconoce cada una de sus emociones expresa cuando esta alegre, cuando algo le causa tristeza o frustración comprende la emoción y es capaz de autorregularse por sí solo, Santiago participa en todas las actividades con entusiasmo, pero en algunos momentos se le dificulta el tiempo de su atención y concentración. Se dispersa con facilidad ya que él prefiere hablar con algún compañero de al lado o buscar el juego. la maestra debe llamar su atención para que atienda la actividad que se está realizando es importante que se puede empezar a fortalecer seguimiento de instrucciones, atención y concentración desde ahora teniendo en cuenta su edad su tiempo de atención esta entre 15 a 20 minutos en una sola actividad.

Desde casa se pude apoyar con estos procesos con actividades sencillas que él pueda realizar por ejemplo recoger sus juguetes después de haber jugado con ellos, organizar espacios pequeños como su cuarto, su cama etc. De igual manera es importante que se le asigne pequeñas responsabilidades como recoger su ropa, llevarla la ropa sucia a donde corresponde, organizar sus zapatos, entre otras. Todo lo anterior debe ser implementado normas de cortesía de tal manera que pueda manifestarse sin llanto y sin mal genio entendiendo que el por favor, las gracias, sí señor, si señora son partes de la cotidianidad del hogar.

Se esfuerza por compartir ideas significativas, le gusta opinar con un lenguaje muy expresivo con palabras, oraciones, relatos coherentes que son perfectamente claros, al comunicarse con sus compañeros o maestras toma la iniciativa de iniciar conversaciones de los sucesos, actividades o juegos que van a realizar, Santiago demuestra tener una gran habilidad en su memoria ya que ha demostrado aprenderse la rondas, canciones o juegos de dedos de manera muy rápida.



En su desarrollo físico el niño ha demostrado que tiene muchas habilidades ya que corre con agilidad y con gran confianza, el ir al parque es una de sus actividades preferidas, allí se le ve correr con gran alegría, compartiendo con sus compañeros, aunque en algunos momentos se le observa jugando un poco brusco o al juego de peleas como lo llama él.

utiliza todas las partes de su cuerpo, sube y baja escaleras con precisión, la mayoría de sus actividades la realiza de manera independiente como el ingreso al baño, lavado de manos, lavado de dientes, coloca su chaqueta toma la cuchara con precisión e ingiere todos sus alimentos sin ayuda.

Durante el momento del comedor, se muestra muy conversador, manteniendo un dialogo constante con sus compañeros, lo que en ocasiones interfiere con el desarrollo adecuado de la actividad. Se observa que presenta dificultades para mantener una postura correcta al sentarse, adaptando posiciones inadecuadas en la silla. Además, tiende a distraerse fácilmente, dedicándose a juagar con los utensilios, con los alimentos que se caen a la mesa, o las servilletas, lo cual dificulta que permanezca enfocado en el momento de los alimentos y en las normas establecidas para este espacio.

Para esto es importante que desde casa la ingesta de alimentos se realice en un ambiente tranquilo, sin distractores como televisión o dispositivos electrónicos, reforzar los comportamientos adecuados como permanecer sentado correctamente o comer sin jugar, dando indicaciones claras, y sencilla como "nos sentamos bien para comer" o "primero comemos y luego jugamos", comer con calma y mantener conversaciones moderadas.

En la actividad de crayola demuestra mas destreza en la realización de trazos, reconoce los colores y los relaciona con objetos de su cotidianidad, le gusta y llama la atención la actividad de acuarelas toma con precisión con el pincel y le llena de satisfacción pintar la hoja y descubrir nuevos colores.

Se muestra muy participo en la actividad de moldeado ya que expresa sus ideas en voz alta, elabora figuras más definidas que el mismo les coloca su nombre, como una flor, un caracol, una ballena, entre otras.

Le dio su toque personal a cada una de las manualidades realizadas como a la máscara de canguros el pinto de color café y decoro con papelitos de color amarillo, así mismo lo hizo con su matera el pinto de su color favorito y le pego los ojitos, le gusto ir a la huerta donde hizo la preparación de la tierra, allí se le vio participar por cada una de las preguntas que realizaba la maestra.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



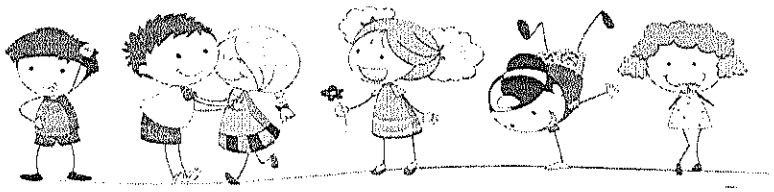
En las actividades de hogareña él siempre quiere aportar sus ideas ya que conoce muy bien los ritmos de estas actividades, en el lavado de tablas participo activamente siguiendo la indicación de la maestra, haciendo los movimientos que se realizaban, además que le gusta muchas las actividades que hallan agua y todo tipo de texturas, conoce el verso y el ritmo del doblado de las mantas lo hacia él y le ayudaba a sus demás compañeros.

Francia Alejandra Posada Torres
responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Cindy Lorena Diaz Romero
Maestra Licenciada

Elisdey Giraldo
1121430518
17.04.2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

ESTEFANY SARAY CACAIS LOAIZA.

Estefany es una niña de 4 años y 10 meses, piel trigueña, ojos rasgados color café oscuro, cabello negro largo hasta los hombros, cejas pobladas, contextura delgada.

La niña este año se integra al grupo de canguros, al llegar al jardín presenta diferentes emociones. Algunos días ingresa con llanto evidenciando dificultad para separarse de su figura de apego en este caso su mama, En otras ocasiones ingresa con una actitud de desinterés o baja energía mostrándose poco participativa con escasa motivación hacia las actividades durante los primeros momentos del jardín.

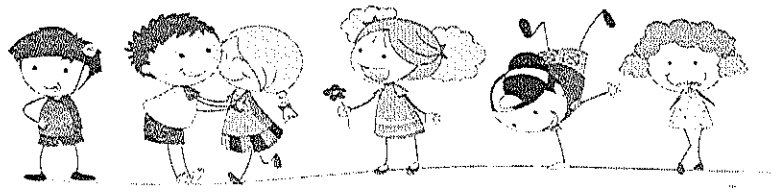
Es importante que desde casa se puede observar que aspectos pueden estar abordando esta situación, aspectos emocionales, rutinas o hábitos diarios, es importante cuidar la rutina de sueño es fundamental que la niña duerma de 9 a 11 horas acostarse a una hora adecuada y tener un espacio tranquilo, revisar que tanto en casa como en el jardín se esté dando una alimentación saludable, se puede también recomendar fomentar la actividad física y juego activo en casa o aire libre.

Además, es importante fortalecer la seguridad emocional anticiparte lo que va a pasar en el día, hablarle positivamente del jardín, "vas a estar con los amiguitos", "sé que me extrañas, pero en la tarde nos veremos", "vamos al jardín será divertido", entre otras.

Estefany Se comunica de manera verbal, pero presenta algunas dificultades en la claridad de su lenguaje. Su vocabulario es limitado para su edad, en diversas ocasiones, resulta poco comprensible para su pares y maestras. Es importante continuar en casa estimulando su lenguaje a través de canciones, cuentos, y repetición de palabras. las cuales las pueda repetir y pronunciar de manera correcta, leer cuentos y hacer preguntas de este, entablar conversación con la niña sobre cómo le fue en el día, descripción de objetos, el nombrar personas.

En el jardín en las actividades como la ronda, juego de dedos, la niña no muestra mucho interés ya que no realiza los cantos o versos que la maestra realiza en algunos momentos se distrae con facilidad. le gusta explorar libremente los espacios del jardín, corre con facilidad y confianza, sube y baja las escaleras con precisión alternando los dos pies, manipula los objetos fortaleciendo su motricidad fina, lanzas pelotas, utiliza todas las partes de su cuerpo realizando la mayoría de sus actividades de manera independiente, como entra al baño por si sola, sube y baja el pantalón con facilidad, lava sus manos y dientes, coloca su chaqueta.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



En la hora de la ingesta de los alimentos en algunos momentos se le dificulta ya que no lo hace por si sola, si son de su agrado lo come por si sola, pero si algo no le gusta la maestra apoya este proceso. Por esto es importante que en casa la niña coma por si sola todos sus alimentos para fortalecer la autonomía y la independencia y promover la alimentación saludable de frutas y verduras preferiblemente las que se encuentra en la minuta del jardín.

Desde casa se pude apoyar con estos procesos con actividades sencillas que ella pueda realizar por ejemplo recoger sus juguetes después de haber jugado con ellos, organizar espacios pequeños como su cuarto, su cama etc. De igual manera es importante que se le asigne pequeñas responsabilidades como recoger su ropa, llevarla la ropa sucia a donde corresponde, organizar sus zapatos, entre otras. Todo lo anterior debe ser implementado acompañando con normas de cortesía de tal manera que pueda manifestarse sin llanto y sin mal genio entendiendo que el por favor, las gracias, sí señor, si señora son partes de la cotidianidad del hogar.

Estefany es una niña que comprende lo que se le pide. Demuestra mayor precisión al tomar la crayola y el pincel son más definidos sus trazos, sus dibujos tienen cada vez más sentido, le gusta relacionar colores con los objetos que están a su alrededor, en las actividades de modelado muestra más destreza con la plastilina creando nuevas figuras según su imaginación.

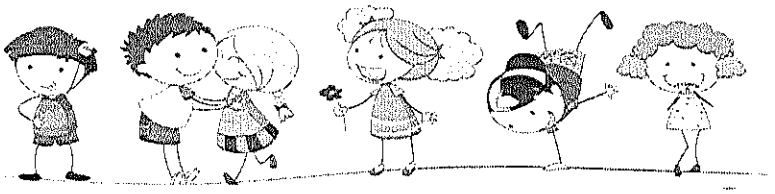
Se le observo que mostro agrado e interés en participar en las actividades de texturas, logro explorar libremente materiales como la arena, la masa newtoniana, y el slime. Lo realizo de manera activa y muy curiosa, durante estas actividades utiliza sus manos con seguridad para tocar, amasar y mezclar.

En las actividades de manualidad la niña participo y seguía el paso a paso que la maestra le iba indicando, pinto y decoro su mascara pegando papelitos, en la actividad de la matera también la logro pintar, y pegar los ojitos, estuvo muy curioso y asombrado cuando fue a la huerta a preparar la tierra para su matera.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa Jardín Infantil

Cindy Lorena Díaz Romero
Maestra Licenciada

- mireya baeza
- 28649597
- 16 ou 26



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

LIAM NICOLAS PERDOMO MACANA

Liam es un niño de contextura delgada y piel trigueña. Se distingue por su carácter amoroso y su expresión siempre alegre. Tiene cabello castaño claro, liso y bien cuidado, ojos achinados de color café oscuro y una sonrisa permanente que ilumina su rostro. Asiste al jardín con excelente presentación personal, reflejando hábitos adecuados de cuidado e higiene.

Ingresó al jardín en el mes de febrero para iniciar su proceso pedagógico en el nivel de Jardín, en el salón de Canguros. Desde su llegada, ha demostrado entusiasmo por aprender y participar en las actividades. Disfruta jugar con sus compañeros y reconoce con facilidad los ritmos del aula. Aunque en ocasiones se distrae conversando o jugando durante la ronda o en el comedor, se muestra siempre dispuesto a aprender y a integrarse activamente en las experiencias diarias.

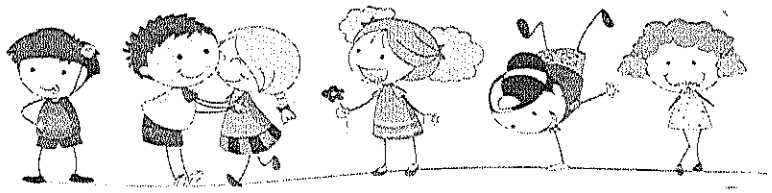
En cuanto a los hábitos de higiene y autonomía, Liam se destaca por su independencia. Se viste solo, realiza el lavado de manos, cara y dientes de manera adecuada y consume todos los alimentos ofrecidos, utilizando correctamente la cuchara y el vaso. Reconoce sus prendas de vestir y las de sus compañeros, y se muestra organizado y colaborador al finalizar los momentos de juego.

En su desarrollo socioemocional, es sociable, respetuoso y afectuoso con sus maestras y compañeros. Disfruta conversar, compartir y ayudar a los niños más pequeños. Participa con entusiasmo en las dinámicas grupales, especialmente en juegos rítmicos durante el comedor. Es un niño curioso que formula preguntas con frecuencia y comparte con agrado experiencias de su vida cotidiana, como anécdotas sobre su familia, su mascota y su entorno familiar.

Su comunicación y lenguaje son adecuados para su edad. Entabla conversaciones con claridad, responde preguntas sencillas, interpreta canciones y expresa sus pensamientos de manera coherente. Le agrada narrar experiencias personales y participar en rondas y actividades musicales.

En el área motriz, demuestra gran destreza y coordinación corporal. Disfruta de los juegos grupales y de las actividades al aire libre, donde corre, salta con ambos pies y reconoce su lateralidad. Se muestra ágil y atento, evidenciando interés por el bienestar de sus compañeros, especialmente de los más pequeños.

En las actividades pedagógicas y artísticas, Liam participa con entusiasmo y creatividad. Disfruta de la acuarela y de la mezcla de colores, siguiendo con precisión el ritmo del "Señor Pincel". En el trabajo con crayola, evidencia un adecuado agarre en pinza y realiza trazos firmes y significativos, interpretando sus creaciones con imaginación. En el modelado con plastilina, elabora figuras inspiradas en las narraciones, como osos, serpientes y diversos



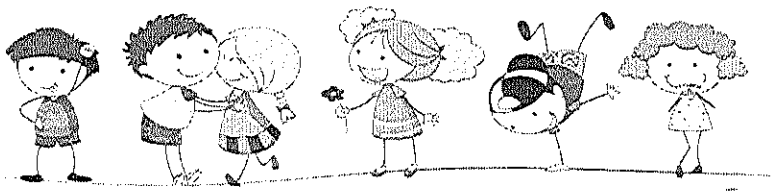
objetos. En las actividades hogareñas, demuestra interés y atención, siguiendo cada paso con el propósito de replicarlo.

Liam es un niño encantador, respetuoso y entusiasta, que disfruta cada experiencia en el jardín. Sus avances reflejan un desarrollo integral acorde a su edad y se felicita a la familia.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Paula Andrea Espinosa Avendaño
Maestra Licenciada

Yency Macana Arrza
1024550294.



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

SARA SOFIA ORTEGA PACHON

Sara es una niña de contextura delgada y piel blanca, con cabello negro y un rostro angelical que refleja dulzura y serenidad. Se caracteriza por ser atenta, amorosa y conversadora. Disfruta compartir con sus compañeros, especialmente con los más pequeños, a quienes cuida con cariño. Le gusta llevar su cabello suelto, es vanidosa con su vestimenta y siempre asiste al jardín bien presentada. Su alegría se evidencia incluso en su forma de caminar, mostrando seguridad y confianza.

Inició su proceso pedagógico en el mes de febrero en el nivel de Jardín, en el salón de Canguros. Desde su ingreso ha demostrado tranquilidad y entusiasmo, participando activamente en las experiencias pedagógicas. Disfruta del modelado, el juego en la cocinita, las canciones, rondas y cuentos. Posee un vocabulario fluido acorde a su edad y se adapta con facilidad a los ritmos establecidos en el jardín.

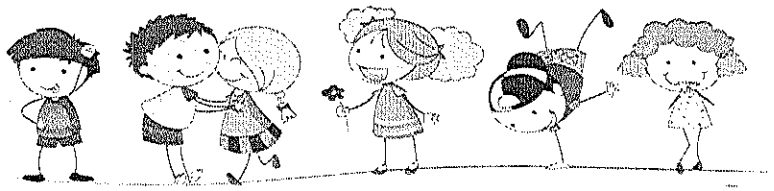
En cuanto a sus hábitos de aseo e higiene personal, los realiza de manera autónoma, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el aseo del rostro. Durante la alimentación, utiliza correctamente la cuchara y el vaso, y consume los alimentos con agrado. Se destaca por su actitud colaboradora, ayudando a sus compañeros más pequeños en el comedor. Mantiene siempre una sonrisa y demuestra madurez en sus palabras y posturas.

En su desarrollo socioemocional, Sara interactúa positivamente con pares y docentes. Se integra con facilidad a los juegos grupales, expresa sus emociones y resuelve pequeños conflictos con orientación de su maestra. Le agrada asumir roles de liderazgo y colaborar con los niños del nivel de Párvulos, ayudándolos a vestirse o a organizar sus pertenencias. En ocasiones se distrae conversando con sus compañeros, pero participa con entusiasmo en las actividades dirigidas y al aire libre. Disfruta especialmente de la compañía de Erik Santiago, con quien comparte momentos significativos en el jardín.

En el área del lenguaje, presenta un desarrollo sobresaliente para su edad. Se comunica con claridad y coherencia, utilizando un vocabulario amplio y estructurado. Relata experiencias de su vida cotidiana, formula argumentos y se ubica adecuadamente en el tiempo al emplear términos como "ayer", "hoy" y "mañana".

A nivel motor, demuestra gran destreza y coordinación. Disfruta correr, saltar, trepar y participar en competencias y rondas infantiles. Se mantiene activa y participa con entusiasmo en las salidas al parque y en las actividades que implican movimiento.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



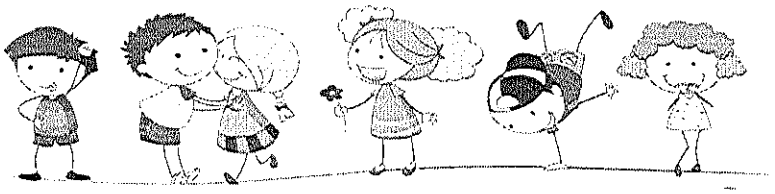
En las actividades de mesa, Sara evidencia interés, creatividad y disposición para aprender. Disfruta de la acuarela, explorando la mezcla de colores y utilizando correctamente el pincel para "vestir la hoja". En el modelado con plastilina, amasa y moldea figuras con sentido, acordes a las narraciones propuestas. En el trabajo con crayola, presenta un adecuado agarre en pinza, utiliza predominantemente su mano derecha y realiza trazos firmes y organizados. Se asombra al observar la combinación de colores, asociándolos con el arcoíris. En las actividades hogareñas, relaciona las preparaciones con las experiencias vividas en su hogar, manifestando entusiasmo y sentido de pertenencia.

El proceso de Sara, quien se distingue por su inteligencia, sensibilidad, liderazgo y alegría. Su carisma, seguridad y dedicación la convierten en una niña encantadora, que disfruta cada experiencia en el jardín y contribuye positivamente al ambiente escolar.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Paula Andrea Espinosa Avendaño
Maestra Licenciada

Juana Andrea Pachan Jurado
1077035100
14/04/26



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

YOINER ALEF URRE APONTE

Yoiner es un niño de contextura robusta y piel trigueña. Sus ojos, de tonalidad entre verde y miel, y su cabello rubio y liso resaltan su apariencia. Posee un rostro tierno y expresivo, y se caracteriza por ser un niño adorable. Siempre asiste al jardín limpio y aseado, mostrando respeto por las normas y disposición para seguir instrucciones. Es colaborador con sus compañeros y disfruta ayudarles, especialmente durante los momentos de alimentación.

Inició su proceso pedagógico en el mes de febrero en el nivel de Jardín, en el salón de Canguros. Desde su ingreso se ha mostrado alegre, tranquilo y seguro al participar en las experiencias pedagógicas. Se adapta con facilidad a los ritmos diarios y explora con interés los espacios del aula. Disfruta de las actividades al aire libre, donde corre y salta con entusiasmo. Durante la alimentación, utiliza adecuadamente la cuchara y el vaso, aunque en ocasiones se demora al conversar con sus compañeros.

En cuanto a su autonomía, realiza de manera independiente sus hábitos de aseo e higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Demuestra responsabilidad al recoger los juguetes y colaborar en el orden del aula. Se viste con autonomía, logra ponerse la chaqueta e intenta amarrar sus cordones. Reconoce sus pertenencias y las de sus compañeros, evidenciando sentido de responsabilidad y organización. Asimismo, expresa sus preferencias y toma decisiones durante el juego. Es sensible en sus relaciones afectivas, especialmente con sus amigos más cercanos.

En su desarrollo socioemocional, Yoiner interactúa de manera positiva con todos sus compañeros. Disfruta ayudar, compartir y asumir roles de liderazgo en los juegos. Expresa sus emociones con naturalidad y fortalece su autoestima en la convivencia diaria. Mantiene vínculos de amistad significativos con Liam Perdomo y Dereck Salomón, con quienes comparte diversas experiencias.

Su desarrollo del lenguaje es acorde a su edad. Se comunica con claridad tanto con sus pares como con sus maestras, expresando ideas, sentimientos e intereses. Participa con entusiasmo en rondas, cuentos y canciones, y demuestra curiosidad al formular preguntas sobre su entorno. Su carácter amoroso y respetuoso favorece la interacción y la convivencia.

En las actividades de mesa, evidencia interés, creatividad y compromiso. Disfruta especialmente de la acuarela, explorando la mezcla de colores y siguiendo con precisión



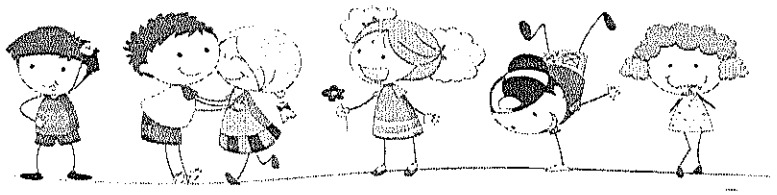
el ritmo del "Señor Pincel". En el trabajo con crayola, utiliza su mano derecha, realiza trazos firmes y "viste la hoja" con dibujos significativos. En el modelado con plastilina, crea figuras relacionadas con las narraciones, como frutas, animales y objetos de su entorno. En las actividades hogareñas, participa con entusiasmo en la mezcla de ingredientes y manifiesta asombro ante los cambios de textura, relacionando estas experiencias con las vividas en casa. Además, disfruta doblar mantas al ritmo de canciones y degustar las preparaciones realizadas.

Es motivo de orgullo observar los avances de Yoiner. Su ternura, respeto, sentido de pertenencia y disposición para colaborar lo convierten en un niño amoroso y comprometido, que contribuye positivamente al ambiente escolar y a su propio desarrollo integral.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Yeimy Aponte.
1033724827.
14-Abril-2026

Paula Andrea Espinosa Avendaño
Maestra Licenciada



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

ALAN MATHIA TIQUE SANTA

Alan es un niño de contextura delgada y piel morena. Sus ojos son negros y de forma achinada, y su cabello, negro y liso, resalta su apariencia. Se caracteriza por ser respetuoso y agradecido con quienes lo rodean. Es un niño feliz que disfruta de la compañía de su hermanito menor, de quien habla con amor y entusiasmo.

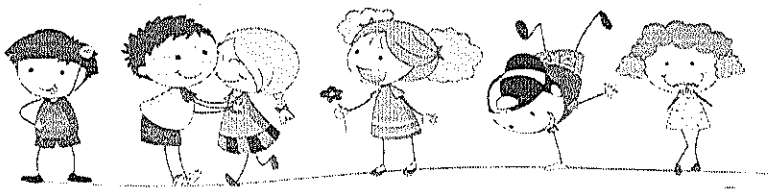
Inició su proceso pedagógico en el mes de febrero, ingresando al nivel de Jardín en el salón de Canguros. Desde el comienzo se mostró alegre y motivado por aprender y descubrir los diferentes espacios del jardín. No requirió acompañamiento durante su periodo de adaptación, lo que evidenció seguridad e independencia. Disfruta jugar y compartir con sus compañeros, mantiene una actitud positiva durante la jornada y comprende instrucciones sencillas con facilidad.

Es autónomo en sus hábitos de aseo personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Durante la alimentación, consume todos los alimentos dispuestos en su plato, incluyendo frutas y verduras, y utiliza correctamente la cuchara y el vaso. Se destaca por ser atento y respetuoso con sus pares, mostrando curiosidad e interés al preguntar sobre las actividades realizadas en cada momento del día.

En su desarrollo socioemocional, Alan es tranquilo y se integra de manera natural a los juegos. Disfruta de la lectura y mantiene una afinidad especial con su compañero Liam Perdomo. Es amoroso, respetuoso y siempre dispuesto a ayudar, especialmente a los niños más pequeños del salón. Asimismo, participa activamente en las actividades físicas, demostrando agilidad al correr, saltar y subir o bajar escaleras. Reconoce sus prendas de vestir y las de sus compañeros, y logra vestirse con rapidez y autonomía.

Su comunicación es fluida y acorde con su edad. Aunque utiliza un tono de voz suave, narra historias y comparte con entusiasmo experiencias de su vida cotidiana, especialmente aquellas relacionadas con sus hermanos. Disfruta conversar con sus compañeros, cantar y bailar, participando activamente en las dinámicas del aula.

En el ámbito artístico y pedagógico, Alan demuestra gran interés y creatividad. Disfruta de la acuarela y de la mezcla de colores, siguiendo con atención el ritmo del "Señor Pincel". En las actividades con crayola realiza trazos firmes y con sentido, utilizando predominantemente su mano derecha; en ocasiones la sostiene de forma horizontal para ampliar el trazo y cubrir mejor la hoja. En el modelado con plastilina crea figuras inspiradas en su imaginación o en las narraciones, como serpientes, tortugas y aves. En



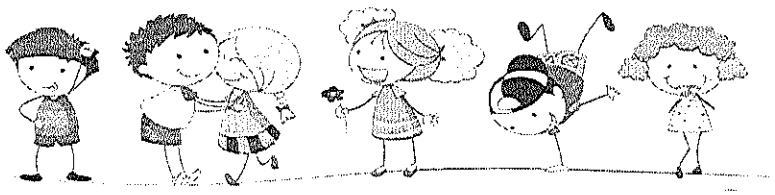
las actividades hogareñas participa con entusiasmo, asociándolas con experiencias de su hogar, como la preparación de alimentos junto a su madre.

Es gratificante observar que, a su edad, Alan reconoce lo correcto y lo incorrecto ante diversas situaciones, evidenciando madurez y sentido de responsabilidad. Se distingue por su respeto y gratitud, cualidades que enriquecen su proceso formativo y fortalecen su desarrollo integral.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Paula Andrea Espinosa Avendaño
Maestra Licenciada

Rocio Sanla C
1050677649
14/04/2026



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

ANGELA SOPHIA MORALES CASTILLA

Ángela Sophia es una niña de contextura delgada y piel morena. Sus ojos son negros y su cabello, largo, ondulado y de color negro. Se caracteriza por ser amable, tierna y amorosa con sus compañeros. Su dulzura y expresión serena le otorgan una apariencia angelical y amigable.

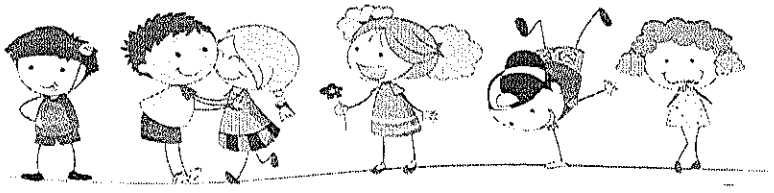
En el mes de febrero inició su proceso de adaptación al nivel de Jardín en el salón de Canguros. Su integración fue tranquila, participando activamente en las actividades propuestas, por lo que no requirió acompañamiento familiar. Reconoció y exploró con interés los nuevos espacios, adaptándose rápidamente a los ritmos diarios. Disfruta especialmente de las actividades al aire libre, donde corre, salta y comparte con sus pares. Asimismo, demuestra la capacidad de resolver pequeños conflictos y compartir experiencias con su maestra y compañeros.

Es autónoma en sus hábitos de aseo e higiene personal, como el lavado de manos, y sigue instrucciones con facilidad. Reconoce sus prendas de vestir y las de sus compañeros, logra vestirse por sí sola e identifica los espacios y materiales del jardín. Es espontánea y muestra gran interés por escuchar historias, participando y opinando de manera autónoma.

En su desarrollo socioemocional, Ángela establece relaciones positivas y se integra con facilidad a los juegos. Le agrada asumir roles de liderazgo y expresa sus emociones con claridad cuando algo le agrada o le incomoda. Es sociable, respetuosa y colaboradora, disfrutando de la interacción con todos sus compañeros. Mantiene una estrecha amistad con Samantha, Catleya y Cristy, con quienes comparte diversas experiencias. Su comunicación verbal es acorde a su edad, lo que le permite narrar historias y situaciones de su vida cotidiana con seguridad y fluidez.

En el ámbito motor, participa con entusiasmo en las actividades físicas. Corre, salta, brinca y escala con facilidad, demostrando equilibrio, coordinación y agilidad. Disfruta juegos como el lobo y las cogidas, evidenciando un excelente desarrollo de su motricidad gruesa.

Durante las experiencias pedagógicas, Ángela se muestra motivada y participativa. Disfruta de la acuarela, especialmente de la mezcla de colores, y utiliza adecuadamente el pincel siguiendo las indicaciones. En las actividades con crayola, mantiene un agarre en pinza adecuado y realiza trazos firmes y precisos. En el modelado con plastilina, crea



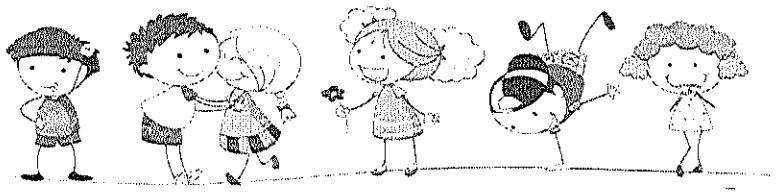
figuras como caracoles y diversos animales, entre ellos perros, gatos, tortugas y especies marinas. En las actividades hogareñas, demuestra interés por los ingredientes y relaciona las preparaciones con las experiencias vividas en su hogar. En todas las propuestas se destaca por su respeto y por seguir las instrucciones con atención.

Francia Alejandra Posada Torres
Responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Paula Andrea Espinosa Avendaño
Maestra Licenciada

Diana Milena Duque Diaz
CC. 1130651907
Abril 14 -2026

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



PRIMERA ENTREGA DE INFORME ESCRITO- ABRIL 2026

MAITE LUCIANA CARDONA LÓPEZ

Maite es una niña de 4 años y 6 meses de edad. Piel morena, cabello negro largo, ojos llamativos almendrados color café oscuro, cejas poblas, nariz pequeña, labios definidos, contextura delgada, manos pequeñas suaves.

La niña este año ingres al jardín a integrarse al grupo de canguros por ser su primera vez en el jardín logro una buena acogida, se sintió feliz, segura y tranquila. es una niña muy compañerista le gusta jugar e interactuar con niños de su misma edad, tiene una estrecha amistad con Erick, Angela, y Sara, con ellos conversa y realiza diferentes juegos, en algunos momentos de frustración Maite no logra controlar su emoción y su reacción es llorar, gritar, o empujar. La maestra ha ido poco a poco acompañando en el proceso de reconocimiento de la emoción, enseñando a respirar y llegando poco a poco a la calma y autorregularse, en casa también es importante que se pueda hacer este proceso.

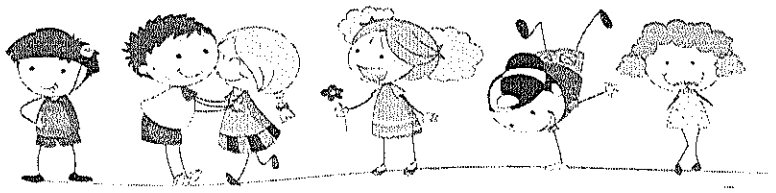
La niña en algunos momentos de las actividades se distrae y no sigue las instrucciones que brinda la maestra, es importante fortalecer tiempos de atención y concentración que para su edad se puede manejar entre 15 a 20 minutos realizando una sola actividad, de igual manera el seguimiento de instrucciones y el reconocimiento de normas y límites.

Desde casa se pude apoyar con estos procesos con actividades sencillas que ella pueda realizar por ejemplo recoger sus juguetes después de haber jugado con ellos, organizar espacios pequeños como su cuarto, su cama etc. De igual manera es importante que se le asigne pequeñas responsabilidades como recoger su ropa, llevarla la ropa sucia a donde corresponde, organizar sus zapatos, entre otras. Todo lo anterior debe ser implementado acompañando con normas de cortesía de tal manera que pueda manifestarse sin llanto y sin mal genio entendiendo que el por favor, las gracias, sí señor, si señora son partes de la cotidianidad del hogar.

Se ha observado un buen desarrollo de lenguaje ya que tiene una buena comunicación clara y fluida, realiza oraciones, relata historias y anécdotas de su diario vivir. Responde y hace preguntas, participa en las actividades dando su punto de vista.

La niña ha demostrado que tiene muchas habilidades ya que corre con agilidad y confianza, utiliza todas las partes de su cuerpo, tiene un buen equilibrio, sube y baja escaleras con precisión, tiene un buen agarre de los objetos, la mayoría de sus actividades la realiza de manera independiente como el ingreso al baño, lavado de manos, lavado de dientes, colocar su chaqueta.

CES WALDORF
JARDÍN INFANTIL



En el comedor en algunos momentos se muestra muy conversadora, manteniendo un dialogo constante con sus compañeros, lo que en ocasiones interfiere con el desarrollo adecuado de la actividad, toma la cuchara con precisión, ingiere sus alimentos pero en algunos momentos es selectiva ya que rechaza algunas verduras y frutas, la maestra apoya este proceso para que pueda terminar los alimentos, es importante que desde casa fortalezcan la ingesta de alimentos saludables.

Es una niña muy inteligente comprende lo que se le solicita, las acciones que están bien o mal, En la actividad artística de acuarela la niña intenta seguir el ritmo del señor pincel donde disfruta al explorar los diferentes colores sobre el lienzo, en las crayolas sus trazos son más definidos usa las crayolas con fuerza y prensión, en el modelado le gusta explorar con la plastilina realizando figuras más concretas y dándole un nombre a cada creación.

En las actividades de hogareña es que reconoce fácilmente los materiales, ingredientes, objetos y ritmos que se ejecutan, en el mes de marzo se prepararon unos deliciosas arepuelas de colores, al exponer los ingredientes describió de una manera adecuada para que se utilizan cada uno, dónde los vio y por supuesto los reconoció que se hacen o se usan en casa.

Fue muy activa en las manualidades ya que decoro su mascara y matera, dándole color, escogió el de su preferencia, pego los papelitos en la máscara y los ojitos en la matera. Estuvo muy participativa cuando fue a la huerta muy sorprendida de los materiales expuestos allí.

Francia Alejandra Posada Torres
responsable del servicio
Programa de Jardín Infantil

Cindy Díaz

Cindy Lorena Díaz Romero
Maestra Licenciada

1000589947
16 04 26